



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION DES ÉCOLES

Ecole maternelle Balavoine

Ecole élémentaire Ronde

LE CADRE DE L'ÉVALUATION D'ÉCOLE

- La **loi** n°2019-791 du 26 juillet 2019 (*Pour une école de la confiance*)
- Une évaluation des écoles **tous les 5 ans**
- Une **finalité** au service des élèves : améliorer les apprentissages, leurs résultats
- L'appui d'une **auto-évaluation** réalisée par la communauté éducative au sein des établissements
- Un groupe d'évaluateurs **extérieurs** aux établissements

L'ÉQUIPE DES ÉVALUATEURS EXTERNES

- Christelle BONDEAU, IEN 1^{er} degré, circonscription de LISSES, Essonne
- Cécile ROQUE, Conseillère pédagogique de circonscription de MONTGERON, Essonne
- Matthieu MOREAU, Directeur d'école de YERRES, Essonne

L'ÉVALUATION D'ÉCOLE

- **Elle n'est pas** un audit, une enquête administrative, une inspection de l'école ou de ses personnels → pas de classement de l'école ou de ses personnels ou une mise en concurrence
 - Elle vise à **apprécier** et **valoriser** les choix opérés **dans** et **par** les écoles qui lui sont propres
 - Elle permet de **construire**, d'**actualiser** ou de **renouveler** le projet d'école.
-

L'ÉVALUATION D'ÉCOLE

- Elle permet de **mesurer** les résultats des élèves, d'identifier les **pratiques efficaces**, d'envisager collectivement des pistes d'action possibles
- Elle porte sur **4 domaines** :
 - ✓ Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
 - ✓ La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire
 - ✓ Les acteurs et le fonctionnement de l'école
 - ✓ L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

LA DÉMARCHE

- Des visites des écoles: classes, cours, couloirs, réfectoire etc...
- Des entretiens avec des acteurs et/ou des usagers variés:
 - le directeur et la directrice d'école,
 - les enseignant-es,
 - les représentants des parents d'élèves
 - des élèves de maternelle et d'élémentaire
 - des AESH (accompagnateurs d'élèves en situation d'handicap)
 - le personnel communal (ATSEM, animatrices et responsable du service périscolaire)
 - des représentantes de la mairie

LE CALENDRIER DU REGROUPEMENT

- **8 mars 2022:** information aux équipes d'une évaluation d'école pour l'année scolaire 2022-2023
- **Septembre /novembre 2022:** réflexion et analyse en équipe des éléments d'auto-évaluation
- **Février 2023:** transmission aux évaluateurs externes des deux rapports d'auto-évaluation
- **17 mars 2023:** évaluation des écoles: journée de rencontres
- **8 juin 2023:** remise aux deux directions d'école et leur équipe du rapport des évaluations externes
- **9 juin 2023:** conclusions remises lors du conseil d'école commun



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CARACTÉRISTIQUES ET CONTEXTE DU REGROUPEMENT

*Ecole maternelle Balavoine
Ecole élémentaire Ronde*

LE GROUPE SCOLAIRE



- Ecoles de village, situé à 26 km de Paris
- 226 élèves scolarisés
 - en baisse depuis 2019
 - nette diminution du pourcentage de filles au sein de l'école
 - livraison de nouveaux logements attendus

L' ÉCOLE MATERNELLE

- 89 élèves répartis sur 4 classes
- Des travaux de rénovation prévus
- 3 ATSEM affectées sur l'école
- Absence de salle des maitres (tisanerie)
- À l'école maternelle :
 - ⇒ équipe renouvelée
 - ⇒ bien vivre ensemble
 - ⇒ personnels engagés autour de l'école inclusive
 - ⇒ élèves participant au label :« génération 2024 », inscrits à L'USEP, projets coopératifs avec l'OCCE, projet développement durable (mise en place d'un composteur et réalisation d'un potager avec association municipale)
 - ⇒ intervention d'acteurs locaux (artiste, illustratrices, SIVOM etc...)

L' ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

- 137 élèves répartis sur 6 classes
- Des classes spacieuses et lumineuses équipées d'ordinateurs et d'un VPI
- Une salle des maîtres spacieuse
- À l'école élémentaire :
 - ⇒ équipe d'enseignant-es stable avec beaucoup d'expérience
 - ⇒ communication fluide avec l'ensemble des acteurs de la communauté éducative
 - ⇒ élèves participant au label : « génération 2024 », inscrits à L'USEP
 - ⇒ intervention d'acteurs locaux (artistes, SIVOM etc...)



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOMAINE 1

LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ÉLÈVES L'ENSEIGNEMENT

DOMAINE 1- points forts

- Cycle 1 : mise en place d'une stratégie d'équipe en mathématiques organisée en apprentissage spiralaire permettant de s'entraîner, de stabiliser la mémorisation des savoirs et d'automatiser les savoir-faire
- Cycles 2 et 3 : reconnaissance des lettres, placement des nombres sur une ligne graduée, comparaison des quantités

DOMAINE 1 - Marges de progrès

- Installer des progressions et des programmations communes au sein des deux écoles – niveau / cycle
- Améliorer les résultats en mathématiques et notamment en résolution de problèmes
- Améliorer les résultats en phonologie, productions d'écrits
- Engager les enseignements dans une démarche de projets pluridisciplinaires
- Optimiser les heures d'APC pour permettre aux élèves fragiles ou à besoins de bénéficier d'un temps privilégié répondant à des objectifs d'apprentissage prioritaires
- Généraliser à l'ensemble des acteurs l'utilisation régulière de l'application *Educartable*
- Renforcer les liens entre les différents acteurs – maternelle/ élémentaire / collègue

DOMAINE 1 - Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- S'approprier en équipe les guides Eduscol, les transcrire en actes (progression / programmation / stratégies d'apprentissage) au sein des classes ;
 - Les guides relatifs à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du vocabulaire (GS/CP/CE1)
 - La résolution de problèmes
 - La compréhension ...
 - Prendre appui sur les accompagnements du plan maths pour généraliser les stratégies d'enseignement efficaces à l'ensemble des domaines d'apprentissage
 - Engager une réflexion sur les emplois du temps et les programmations pour allier les phases de découverte, celles de l'entraînement et de l'automatisation (appui et apport des neurosciences)
 - Mettre en place une évaluation critériée permettant aux élèves de s'auto-évaluer et de prendre conscience de leurs progrès
 - Instaurer dans les classes des temps de production d'écrits, de débats pour identifier les possibles publications à placer sur la publication « *Educartable* »
-



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOMAINE 2

**LA VIE ET LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE
LE CLIMAT SCOLAIRE**

DOMAINE 2 – points forts

- La qualité des relations entre tous les acteurs engagés auprès des élèves (équipe enseignante, équipe d'animation, ATSEM, AESH)
- Pour la première fois, les parents assistent à un temps de classe le matin en maternelle
- Des RDV réguliers avec les parents d'élémentaire

DOMAINE 2 – Marges de progrès

- Harmoniser les modalités de communication
- Engager les élèves dans les projets d'aménagement de la cour, de l'école (usage des locaux)
- Harmoniser des règles communes sur tous les temps de l'enfant scolaire et périscolaire

DOMAINE 2 – Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Mettre en place le programme PHARE ; instaurer des élèves – ambassadeurs au sein de l'école élémentaire, en particulier en cycle 3
- Elire des éco-délégués et réunir les conseils d'éco-délégués
- Développer un projet en E3D (école en démarche de développement durable), notamment sur l'objectif « égalité filles- garçons »



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOMAINE 3

**LES ACTEURS
LA STRATÉGIE
LE FONCTIONNEMENT DU REGROUPEMENT**

DOMAINE 3 – points forts

- Une bonne communication avec les RPE (représentants des parents d’élèves) et les parents d’élèves
- Assister à la classe sur 30 minutes le matin en maternelle
- Les projets des classes, voire des écoles sont valorisés sur *Educartable*
- Une utilisation d’un outil de communication commun aux enseignants des deux écoles et les acteurs du périscolaire
- Des personnels engagés autour de l’école inclusive

DOMAINE 3 – marges de progrès

- Organiser les conseils de cycle et conseils inter-cycle autour des programmations, de l'analyse des évaluations, du partage des outils
- Renforcer les liens avec tous les parents de l'école en rendant explicite les ambitions de l'école pour tous les élèves

DOMAINE 3 –Recommandations, propositions d’actions et perspectives

- Harmoniser l’outil de communication numérique pour faciliter les relations entre les écoles et les parents
- Partager et renforcer les projets collaboratifs entre maternelle, élémentaire et collège, au-delà des moments festifs pour rendre compte des apprentissages des élèves



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOMAINE 4

LES ÉTABLISSEMENTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

DOMAINE 4 – points forts

- Un partenariat très engagé avec la municipalité
- Une offre de garde complétant le temps scolaire relativement élargie
- Un animateur référent pour chaque classe optimisant le suivi et l'accompagnement des élèves
- La grande fête du village associée à celle des écoles

DOMAINE 4 – marges de progrès

- Améliorer les échanges et les stratégies mises en œuvre sur tout le parcours scolaire des élèves
- Penser les temps festifs comme le moyen de valoriser les apprentissages et les progrès des élèves
- Renforcer la complémentarité des dispositifs d'aide apportées aux élèves en hors temps scolaire

DOMAINE 4 – Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Renforcer les liens avec la petite enfance et le collège ainsi que le lien entre la maternelle et l'élémentaire
- Imaginer des rencontres valorisant les apprentissages des élèves conduits au fil du temps plutôt que lors de la grande fête du village (situation pouvant être vécue et perçue comme stressante par les acteurs – PE / parents / enfants)



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BILAN GLOBAL ET PERSPECTIVES

AXES STRATÉGIQUES

AXE STRATÉGIQUE N°1

Développer le pilotage pédagogique dans la perspective de construire le parcours de l'élève dans sa scolarité obligatoire

- Renforcer voire développer la stratégie collective (en inter degré et inter-cycle) en construisant des programmations et des progressions communes basée sur les avancées de la recherche
- Définir son plan de formation en lien avec la circonscription pour prendre en compte les orientations préconisées par le rapport

AXE STRATÉGIQUE N°2

Renforcer l'égalité pour tous

- Développer des stratégies communes et équitables en faveur des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou à besoins éducatifs particuliers
 - Harmoniser les temps d'accompagnement des élèves à BEP entre maternelle et élémentaire
 - Critérier l'évaluation des apprentissages conduits pour favoriser l'auto-évaluation des élèves et la mise en évidence de leurs progrès
- Solliciter les dispositifs départementaux de l'Éducation Nationale de l'accompagnement des équipes (cellule Paire 91, CAAEE)

AXE STRATÉGIQUE N°3

Renforcer la stratégie collective en faveur des élèves

- Harmoniser la communication pour renforcer les liens au sein de la communauté éducative
- Harmoniser des règles communes sur tous les temps de l'enfant scolaire et périscolaire



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MERCI DE VOTRE ATTENTION.